



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Руководителям
образовательных учреждений
Пензенского района**

ул. Нагорная, д. 17, с.Кондоль, Пензенская область, 442400
Тел. (8-41-47) 2-13-46, факс (8-41-47) 55-0-37
E-mail: konradobr@yandex.ru

от _____
На № 26.07.2022 от 102/01-18

Уважаемый руководители!

Отдел образования администрации Пензенского района направляет рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися по итогам проведенного мониторинга.

Приложение в электронном виде.

Начальник отдела
образования администрации
Пензенского района

Р.Х.Дмитриева

84127 55037
Горячева О.В.

РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации профориентационной работы с обучающимися по итогам
проведенного мониторинга в общеобразовательных учреждениях
Пензенского района

1. Муниципальный мониторинг качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях был проведен в соответствии с приказом Отдела образования от 20.07.2021 № 87.2/01-05 «Об утверждении программы мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Пензенского района» Цель, предмет мониторинга

Цель мониторинга: получение независимых результатов работы общеобразовательных учреждений по организации профориентационной деятельности для принятия управленческих решений для развития общеобразовательных учреждений Пензенского района.

Предметом мониторинга является практика ОО, включающая в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребностей к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями/предприятиями, удовлетворение потребности в кадрах;
- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации.

2. Сроки проведения мониторинга

Мониторинг качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях с 15 по 20 июля 2022 года

3. Участники исследования: 29 общеобразовательных учреждений Пензенского района.

4. Порядок проведения исследования

Мониторинг качества организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях проводился по выделенным направлениям и показателям, представленным в единой информационной таблице (приложение) и в сроки, указанные в пункте 2 данной аналитической справки.

Сбор информации осуществлялся с целью проведения анализа представленных материалов, выработки адресных рекомендаций для принятия управленческих решений для каждого муниципального общеобразовательного учреждения, принявшего участие в мониторинге, и совершенствование системы профориентационной работы Пензенского района.

Форма сбора данных включала предмет исследования и показатели по оценке качества профориентационной работы. Оценке подлежали только документы и материалы по указанным направлениям.

Профориентация обучающихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование».

Сфера образования выступает основным субъектом системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ребенка, так как является основным институтом формирования и развития компетенций, способствующих осознанному выбору будущей профессии, а также развитию профессиональной мотивации. Таким образом, подготовка к выбору профессии обучающимся должна стать органической частью всего образовательного процесса.

Представленные методические материалы адресованы руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям, учителям-предметникам, учителям начальных классов, заведующим кабинетами профориентации, ответственных за проведение профориентационной работы образовательных учреждений.

Организация профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении организацией педагогическим коллективом

При организации профессиональной ориентации общеобразовательному учреждению рекомендуется следующее распределение функциональной деятельности педагогического коллектива:

Координатор деятельности: заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия ответственных педагогов за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательных организаций с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся, начиная с основного образования;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и программой общеобразовательной организации;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации педагогов-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование);

- анкетирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной программы;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, педагогов-предметников, психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей - предметников, психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы общеобразовательного учреждения:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика - портфолио);
- помогает обучающимся проектировать индивидуальный образовательный план, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение обучающихся дней открытых дверей в высших и средних профессиональных образовательных организациях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь психологу общеобразовательной организации в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей к проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению.

Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии обучающихся на предприятия;
- проводят встречи обучающихся с родителями - представителями различных профессий;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- учат работе по формированию портфолио;
- знакомят обучающихся с миром профессий.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: беседы, деловые игры, семинары, круглые столы, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся обще - трудовые, профессионально - важные качества и навыки;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Социальный педагог:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

Психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений о своей профессии;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Совместная работа образовательной организации и семьи по профессиональной ориентации обучающихся

Профессиональное самоопределение обучающихся зависит не только от успешной систематической работы образовательной организации в этом направлении, но и от воспитания в семье. Однако влияние родителей на выбор профессии не всегда бывает положительным, потому что многие из них не имеют достаточно ясных представлений об интересах, склонностях, способностях своих детей и особенностях избираемых профессий.

Сложившаяся практика такова, что любящие родители часто бросаются в две

крайности:

1. Пытаются принимать решения вместо своего ребенка;
2. Самоустраиваются, снимая с себя любую ответственность (кроме «одеть» и «накормить»).

Педагогическое просвещение родителей, занимает одно из ведущих мест в деятельности современной образовательной организации. Формы педагогического просвещения разнообразны. Сюда относятся беседы (в т.ч. индивидуальные), практические занятия типа «Интересы вашего ребенка», родительские лектории, конференции, анкетирования, собрания. Тематика родительских собраний многообразна, это и «Куда пойти учиться?» (где обсуждаются формы дальнейшего образования после 9-го класса), «Первый раз в 10-ый класс» (происходит обсуждение психофизиологических особенностей юношеского возраста, преодоление совместно с родителями трудностей в развитии) и многое другое.

Однако только просвещение родителей, даже хорошо поставленное, еще не дает желаемого эффекта, если они не привлекаются к активной деятельности по профориентации: организации экскурсий; подготовке и проведению «декад», посвященных отдельным группам профессий, привлечение родителей для выступлений перед обучающимися с беседами; помощь в организации профессиональных проб обучающихся на предприятиях, помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в свободное от учебы время.

Участие родителей в профориентационной работе значительно расширяет возможности образовательной организации в ознакомлении обучающихся с профессиями, с современным производством.

Как оценивать эффективность профориентации обучающихся

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей рынка труда в определенных кадрах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- уверенность обучающихся в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 8-11 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

- степень самопознания обучающегося. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только

квалифицированный специалист может дать обучающемуся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

- наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей. Те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально-важные качества. Сформированность последних - дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

Критерии и показатели готовности выпускников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно- ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе

	<p>необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>	<p>ценностных ориентаций). Адекватная самооценка ПВК.</p>
Деятельностно-практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	<p>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</p>	<p>2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.</p> <p>3. Ориентация на творчество.</p>

Профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как спрос и предложение рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счете - благополучия его семьи.